

Lección 1. Las vacaciones

→ **Aprendemos a hablar de acciones en el pasado en un periodo de tiempo ya terminado (Pretérito indefinido).**

1 ¿Dónde estuvo Florina de vacaciones el pasado agosto?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones y el vocabulario.

2 Escucha y elige la respuesta correcta

Rumanía; 04/08; dos maletas; el metro; de bajo coste; por Internet; un castillo; tres horas.

3 Lee y completa el siguiente cuadro con la ayuda del texto

Contó; costó; duró; estuvo; habló; hizo; fue; llevó; llegó; pasó; pudo; salió; tuvo; vio; visitó; vivió; voló.

4 Observa y completa

Aprendemos la conjugación del pretérito indefinido.

5 ¿Dónde pasó Amina sus vacaciones?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones y el vocabulario.

6 Completa el siguiente texto

Llegaron; fueron; no cogieron; tuvieron; no encontraron; durmieron; hizo; bañaron; no visitaron; pasaron; pudieron; estuvieron; celebraron; duró.

7 Lee y completa los diálogos

2. dieron una fiesta de bienvenida.
3. duró
4. la fiesta duró hasta muy tarde.
5. practicó
6. practicaron surf
7. escribió Paulo
8. desde un cibercafé
9. empezaron
10. porque el vuelo se canceló.

8 ¿Qué hicieron Antonio y su familia durante las vacaciones?

Algunas sugerencias:

- Antonio y su familia fueron de vacaciones a Suiza.
- Antonio y su familia viajaron al extranjero.
- Condujeron/condujo una autocaravana.
- Antonio y su familia se alojaron en un camping.
- Antonio hizo montañismo.
- Llevó puestas unas botas de montaña.
- Cargó con una mochila poco pesada.

9 Haz preguntas a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

10 Lee las experiencias de los personajes y cuenta la tuya

El alumno lee las experiencias de los personajes para después escribir y contar su experiencia al resto de la clase.

Lección 2. El reencuentro

- **Aprendemos a decir lo que ha pasado o has hecho recientemente, hoy, esta mañana, etc. (Pretérito Perfecto)**
Pronombres de CD/CI.
Contraste p. perfecto y p. indefinido.

1 Escucha la conversación telefónica entre Florina y Antonio

Comenzamos con un audio donde Florina y Antonio hablan por teléfono sobre su reencuentro.

F - NS - F - F - V

2 Hoy Florina ha llegado al aeropuerto. ¿Qué ha pasado?

El alumno debe intuir la respuesta a la pregunta con la ayuda de las ilustraciones.

Sugerencias:

- El avión ha aterrizado una hora más tarde.
- Las maletas no han llegado en el vuelo.
- Florina ha reclamado su equipaje.
- Antonio ha aparcado el coche en la primera planta del aparcamiento del aeropuerto.
- Florina ha llegado a España sin sus maletas.
- Florina y Antonio se han encontrado.

3 Observa y completa

Aprendemos la conjugación del pretérito perfecto.

4 Completa el siguiente cuadro

compuesto; cubierto; dicho; escrito; hecho; muerto; puesto; resuelto; roto; visto; vuelto.

5 Escribe

El alumno escribe y después cuenta sus experiencias al resto de la clase.

6 Elige la forma correcta

2. ha hecho; 3. ha hablado; 4. fueron; 5. cené; 6. comido;
7. ha llegado; 8. levanté; 9. trabajé; 10. han pagado.

7 Escucha el diálogo

Escuchamos el audio donde Florina se reencuentra con Amina.

8 Relaciona

a. las maletas; b. el equipaje; c. Florina; d. los policías;
e. Florina; f. el coche; g. las maletas; h. Florina.

9 Transforma las frases

1. La familia de Paulo **la** ha organizado.
2. Amina **les** ha comprado regalos en Marruecos.
3. Tengo que ir a buscar**la** al aeropuerto.
4. **Les** he prometido volver pronto a Brasil.
5. Florina **los** ha visitado en su viaje a Rumanía.
6. Paulo **le** ha dicho que puede venir a su fiesta.
7. Amina **se lo** ha comprado.
8. ¿Puedes ayudarle?
9. ¿Nos **la** pasas, por favor?
10. ¿Me **lo** puedes dejar?

10 ¿Qué ha hecho hoy Amina?, ¿y tú?

Algunas sugerencias:

Amina ha salido de casa a las 11:00; Ha ido al supermercado; Ha hecho la comida;
Florina y Amina han comido juntas; Ha estado en el parque; Ha trabajado en el restaurante;
Ha vuelto a casa en el autobús; Se ha dormido en el sofá.

Lección 3. Llenando la nevera

→ **Aprendemos los usos del ser y estar.**

1 Escucha a Florina comprando en el mercado

Comenzamos con un audio donde Florina hace la compra.

1. Cuatro filetes de lomo de ternera, cuarto y mitad de carne picada; 2. 12€;
3. 1,80€ la bolsa de dos kilos.

2 Completa las frases con la forma correcta de 'ser' o 'estar'

2. es; 3. está; 4. está; 5. está; 6. son; 7. es; 8. son; 9. es; 10. son/están; 11. es; 12. es;
13. está; 14. es; 15. estar; 16. es; 17. estoy; 18. son/están; 19. son; 20. está.

3 Lee los siguientes textos y decide qué lugar está describiendo

Comprensión lectora.

el hipermercado – el supermercado – el mercadillo – el mercado

4 Relaciona estas palabras y expresiones con los lugares

Con la ayuda de los textos anteriores podemos realizar esta actividad.

	Mercado o Mercadillo	Supermercado
¿A quién le toca?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abalorios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparcamiento	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Carro	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Charcutería	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Congelados	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Oferta	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pasillo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pedir o dar la vez	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Publicidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Puesto	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regatear	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tenderete	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tasas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Pregunta a tu compañero dónde compra estos productos

Actividad oral para practicar en parejas.

6 Escucha y coloca cada alimento en su grupo

Preguntar a los alumnos qué tres palabras que se oyen en el audio no son alimentos y a qué categoría pertenecerían: agua, vino, zumo (bebidas).

Carne	Pescado y mariscos	Fruta	Verdura	Lácteos	Legumbres	Pasta y cereales	Bebidas
chuleta conejo cordero escalope pavo pollo	atún gamba salmonete sardinas	dátiles higos limón melón naranjas peras piña uvas	alcachofas berenjenas coliflor guisantes perejil pimientos tomates zanahorias	mantequilla queso yogur	garbanzos judías lentejas	arroz fideo maíz pan	agua vino zumo

7 Escucha este diálogo en un mercadillo o bazar

Comprensión auditiva.

8 Lee el siguiente texto sobre la tradición del regateo

Comprensión lectora.

8.1. Los alumnos discuten si las afirmaciones son apropiadas o no después de haber escuchado y leído las actividades 7 y 8.

8.2. El alumno cuenta sus experiencias al resto de la clase.

9 Relaciona estas expresiones sobre comida con su significado

Dar calabazas: rechazar a alguien.

Dar las uvas: esperar mucho.

Estar como un fideo: estar muy delgado.

Importar un pimiento: no importar nada.

Meter la gamba: equivocarse.

Ponerse como un tomate: avergonzarse.

Ponerse como una sopa: mojarse.

Ser del año de la pera: quedarse anticuado.

Ser pan comido: fácil.

Ser un melón: torpe.

9.1. Transforma las frases con las expresiones anteriores

2. Este vestido es del año de la pera.

3. Ayer hubo tormenta y me puse como una sopa porque...

4. Me pongo como un tomate cuando hablo en público.

5. Hizo una dieta y estaba como un fideo.

6. María me dio calabazas.

7. Nos dieron las uvas en la cola de la comisaría.

8. Juan es un melón.

9. Metí la gamba al pedir un aumento de sueldo a mi jefe.

10. Me importa un pimiento si me crees o no.

Lección 4. Otras vidas

1 Observa y responde

A partir de la foto responder a las preguntas.

2 Lee y comprueba tus respuestas

Comprensión lectora.

3 Encuentra las palabras que significan...

Mentor: consejero, guía.

Beca: subvención o ayuda para realizar estudios.

Disputó: tuvo lugar, se celebró la competición.

Heroína: mujer famosa por sus grandes éxitos.

Promocionar: apoyar o hacer valer, cualidades, personas, hechos...

Sede: lugar donde tiene su domicilio una entidad o tiene lugar un acontecimiento.

Personalidades: personas célebres que destacan en una actividad.

4 Pregúntale a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

5 Escribe

Actividad de expresión escrita. Sugerir a los estudiantes que redacten las preguntas que les gustaría hacer a Nawal Moutawakel.

6 Háblanos sobre un personaje destacado de tu país

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los estudiantes que hablen de una personalidad de su país. Esta actividad se puede realizar como un proyecto y luego exponerlo en la clase al resto del grupo.

Autoevaluación de la Unidad 1

A1 Completa este crucigrama con las formas verbales

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	T	U	V	I	E	R	O	N		
2	F	U	I	M	O	S				
3			S	A	L	I	S	T	E	
4			T							D
5			E	S	T	U	V	E		U
6										R
7	L	L	E	V	A	M	O	S		O
8										
9	C	O	N	T	A	S	T	E	I	S
10							H	I	Z	O

A2 Encuentra la palabra que no tiene relación con las demás

- embarque – salida – **dársena** – vuelo.
- bajo coste** – puerto – playa – barco
- mochila – **aerolínea** – acampada – caravana
- pavo** – queso – mantequilla – yogur
- chuleta – **fideo** – filete – escalope
- guisante** – gamba – salmonete – sardina
- publicidad** – bazar – mercado – tenderete
- regatear – comparar – negociar – **conducir**
- pasillo – carro – oferta – **regateo**
- fresco – **atento** – maduro – dulce

A3 Decide si es la forma correcta o no, y corrígela

- ¿Has hecho la comida? Si, ya **la** he hecho. ✓
- ¿Me dejas el coche? No puedo **te** necesito. (lo)
- ¿Qué **ta** ha pasado?. **La** han dado una mala noticia. (le)
- ¿Quieres este periódico?. Si, **te** quiero. (lo)
- Amina **ta** ha regalado un cinturón. (le)
- Ayer **le** di la comida a la niña. ✓
- No **lo** entiendo. ✓
- Puede dejar**le** un mensaje. ✓

Lección 1. Tal como éramos

→ **Aprendemos a describir hábitos, personas y cosas en el pasado (pretérito imperfecto).**

1 Escucha el siguiente diálogo

Comenzamos con un audio para introducir la lección “Tal como éramos...”, donde los personajes hablan de la infancia, la adolescencia...

2 Observa y completa

Actividad de expresión oral: con la ayuda de las ilustraciones comparamos a Paulo y a Antonio, cómo eran antes y cómo son ahora.

3 Observa y completa



Aprendemos la conjugación del P. Imperfecto.

4 Completa

Yo dormía; ellos comían; nosotros íbamos; vosotras estabais; ella era; el salía; nosotras veníamos; yo hablaba; ella volaba; tu podías; vosotras haciais; el decía.

5 Busca en clase a alguien que cuando era pequeño

Actividad de expresión oral: Los alumnos deben moverse por la clase y encontrar a alguien que cuando era pequeño... (ej.: Samira vivía en Tánger, tenía un gato...)

6 Escucha cómo era Amina y completa las frases

1. parecía; 2. volvía; pintaba; 3. cantaba y bailaba; 4. jugaba; contaba; 5. era; castigaba.

6.1. Tras haber escuchado a los personajes del manual hablar de cómo eran,

ahora escribirán sobre ellos mismos para después exponérselo al resto de la clase.

7 Rellena la tabla con su contrario

Simpático	Antipático
Sensible	Insensible, cruel
Optimista	Pesimista
Tranquilo	Intranquilo, nervioso, dinámico
Extrovertido	Introverso
Sincero	Mentiroso

Trabajador	Vago
Divertido	Aburrido
Amable	Desagradable, grosero
Alegre	Triste
Sociable	Insociable
Valiente	Cobarde

8 Comenta con tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

9 Lee el siguiente texto

Lectura que muestra cómo era la vida antes, en la España rural.

10 Elige la opción correcta según la información del texto

1. tabernero; 2. bueyes; 3. chicos y chicas; 4. en casa; 5. jugaba a las cartas; 6. con velo.

10.1. Las fotos muestran costumbres de antes: no había juguetes...

Lección 2. Nuestros recuerdos

→ **Aprendemos el contraste entre p. indefinido y p. imperfecto, usos del comparativo y superlativo .**

1 Escucha los siguientes diálogos

Antes de escuchar, preguntar a los alumnos si con la ayuda de las ilustraciones pueden predecir de qué recuerdos nos van a hablar Antonio, Florina, Amina y Paulo.

2 Completa el cuadro con la información que has escuchado

Cuando Antonio conoció a su mujer... estaba en una fiesta de carnaval.
Cuando Florina se sacó el carné... estaba muy nerviosa, le temblaban las piernas.
Cuando Amina tuvo a su hijo... llovía a mares y casi no llegaron al hospital a tiempo.
Cuando Paulo vino a España... no conocía qué era el frío.

3 Completa según el ejemplo

2. Cuando se sacó el carné de conducir estaba muy nervioso.
3. Cuando llegó a España hacía mucho frío.
4. Se quedó en casa porque llovía.
5. Cuando era niño vivía en un pueblo.
6. Reservó el vuelo por Internet porque era más barato.
7. Salía temprano de casa porque trabajaba lejos.
8. Encontró trabajo rápidamente porque hablaba idiomas.

4 Lee el siguiente texto

Lectura sobre las tres culturas que convivieron en la Edad Media en muchas ciudades y pueblos de España.

4.1. V; F; F; V.

4.2. Actividad de expresión escrita.

5 Observa y completa

importantísimo; facilísimo; guapísimo; interesantísimo; carísimo; lentísimo; cortísimo; prontísimo.

6 Transforma las frases

2. Aprender español es importantísimo.
3. El Quijote es una obra interesantísima.
4. La hija de Amina es guapísima.
5. La vivienda es carísima.
6. Paulo se levanta tempranísimo para ir a trabajar.
7. Antonio se casó prontísimo cuando conoció a su mujer.
8. A Florina le resultó facilísimo aprobar el carné de conducir.
9. Álvaro es listísimo.
10. Últimamente la televisión es aburridísima.

7 Elige la respuesta correcta

1. el más alto; 2. tempranísimo; 3. carísimos; 4. el menos joven; 5. muchísimo.

8 Habla con tu compañero sobre...

Actividad oral para practicar en parejas.

Lección 3. Noticias

→ **Aprendemos el contraste entre el p. indefinido - p. imperfecto y presente. Usos de soler y infinitivo.**

1 Relaciona los titulares que ha leído Paulo con sus noticias

a-2; b-1; c-3; d-3; e-2; f-1; g-3; h-3.

2 Escucha el siguiente diálogo y ordénalo

- 1 ¿Viste el partido de Brasil?
- 8 A mí me gustó el gol de Rolandinho.
- 10 Ya ves, ahora tengo que cambiarme de equipo.
- 4 Bueno era un partido amistoso y de preparación contra una selección sencilla.
- 2 Claro, estaba allí cuando jugaron.
- 7 Fallaron algunas ocasiones.
- 3 Fue un buen partido, jugaron tan bien como siempre.
- 6 Ganaron 2-0 pero pudieron meter más goles.
- 9 Pues ahora le vas a ver meter goles en Italia.
- 5 Sí pero igualmente se vio buen juego.

3 Completa las siguientes noticias con la forma correcta

Texto: Brasil golea en los preolímpicos.

...ganó; dominaron; fallaron; tuvieron; abrió; puso; pudo; tiró; ha obtenido; ha tenido.

Texto: Español en Brasil.

...han influido; se ha dirigido; ha despertado; ha existido; votó; se habla; distinguimos; reconoce.

4 Haz preguntas a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas.

5 Escribe

Esta actividad se puede ampliar posteriormente compartiendo lo que los alumnos han escrito con el resto de la clase.

6 Relaciona las palabras con su significado

a. – 10 (primicia); b. – 3 (emisora); c. – 12 (titular); d. – 4 (portada); e. – 11 (retransmitir); f. – 1 (canal); g. – 4 (frecuencia); h. – 6 (noticia) i. – 2 (edición); j. – 8 (prensa); k. – 9 (presentador); l. – 5 (mando).

7 Utiliza las palabras del ejercicio anterior en su forma correcta

1. emisora; primicia; 2. noticia; titulares; 3. retransmitieron; 4. mando; canal; 5. edición; 6. prensa; 7. presentador; 8. frecuencia; 9. portada.

8 Corrige estos titulares

1. dieron; 2. ha aumentado; 3. ha criticado; 4. cayeron; sorprendieron
5. sufrió; rodaba; 6. terminó.

9 Escribe una noticia breve contestando las siguientes preguntas

En esta actividad el alumno debe escribir una noticia breve utilizando como pauta las preguntas que aparecen en el ejercicio. La noticia debe contener la información que contesta a esas preguntas. Se puede proponer contestar primero a las preguntas para luego redactar la noticia.

10 Contesta y comenta con tus compañeros

Actividad oral para practicar en parejas.

Lección 4. Había una vez...

1 Observa

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Preguntar a los estudiantes qué les sugieren las imágenes. Después de explicar qué es una fábula o leyenda preguntar qué relatos recuerdan o son más populares en su país.

Información adicional:

Fábula: Breve relato ficticio, en prosa o verso, con intención didáctica frecuentemente manifestada en una moraleja final, y en el que pueden intervenir personas, animales y otros seres animados o inanimados.

Leyenda: Relación de sucesos que tienen más de tradicionales o maravillosos que de históricos o verdaderos.

2 Une estos ejemplos con sus títulos

Ciencia ficción – Odisea en Marte.

Terror – Los crímenes de la calle Morgue.

Fábula – La cigarra y la hormiga.

Leyenda – Pigmalión

Populares - El cuento de la lechera.

Infantiles – La sirenita.

Información adicional:

La Sirenita: el cuento del autor danés Hans Christian Andersen narra la aventura de la hija más pequeña del rey del mar. En una excursión a la superficie, la Sirenita se enamora de un bello príncipe. Por causa de una tormenta, este naufraga y es salvado por ella, que lo besa, pero sin lograr revivirlo. Las olas los conducen a una lejana playa, donde la Sirenita debe abandonar a su amor, por no ser humana. El príncipe es entonces socorrido por una muchacha, que sí logra reanimarlo. Él cree que es su salvadora y se enamora de ella. La Sirenita, deseosa de estar con él, pacta con una bruja, también marina, el modo en que puede adquirir dos piernas y, si logra que el príncipe la ame, conseguirá también un alma inmortal, de la que carecen las sirenas. La bruja le otorga su deseo. A cambio de la ayuda recibida, ha de perder su hermosa voz. Cuando el príncipe la conoce, ya es una muchacha muda. Él, sin embargo, continúa enamorado de la que cree fue su salvadora, que, casualmente, es la princesa que sus padres le tienen destinada para casarse. En efecto, es con esta con quien contrae matrimonio. La Sirenita duda si matar a la novia usurpadora con un cuchillo que le ha entregado la bruja. Al final, no lo hace, sino que arroja el cuchillo al mar. Como no ha logrado el amor del príncipe, tampoco alcanza un alma inmortal.

Pero en recompensa por sus sufrimientos es convertida por Dios en «hija del aire», un ser intermedio que sí puede conseguir ese alma, pero sólo si continúa haciendo buenas obras.

Los crímenes de la calle Morgue: es un cuento del género policíaco y de terror del escritor estadounidense Edgar Allan Poe publicado en el mes de abril de 1841. Se trata del primer relato de detectives propiamente dicho de la historia de la literatura. Se produce el bárbaro asesinato de dos mujeres, madre e hija, en un apartamento de una populosa calle de París. Las primeras investigaciones no dan resultado alguno, evidenciándose la impotencia de la policía para esclarecer los hechos. Finalmente se hace cargo del asunto un detective aficionado, M. Dupin, que tras intensa y brillante investigación, ofrece una explicación extraordinaria

La cigarra y la hormiga: es una de las fábulas atribuidas a Esopo y recontada por Jean de La Fontaine y Félix María Samaniego. En ella aparece una cigarra que al venir el invierno se encuentra desprovista de alimento y acude a pedirlo prestado a su vecina la hormiga. Ésta, temiendo no tener suficiente para ambas le niega el préstamo y le recrimina el haber pasado el verano holgando en vez de haber hecho acopio de alimentos para la estación fría. Se trata, como todas las de La Fontaine, de una historia didáctica (con moraleja), dado que en este caso el trabajo incesante de la hormiga se ve recompensado con la supervivencia y la despreocupación de la cigarra se paga con la vida.

El cuento de la lechera: El “cuento de la lechera” ha dado lugar a una expresión popular, que se usa cuando alguien imagina o sueña algo imposible. Su significado es similar al de la expresión “hacer castillos en el aire” (hacerse ilusiones).

Pues bien, desde antiguo, existen muchas versiones de este cuento. Después que el fabulista griego Esopo lo escribiera, otros autores han retomado el tema y han escrito su propia versión. Aquí tienes la fábula de Esopo:

Una lechera llevaba en la cabeza un cubo de leche recién ordeñada y caminaba hacia su casa soñando despierta. “Como esta leche es muy buena”, se decía, “dará mucha nata. Batiré muy bien la nata hasta que se convierta en una mantequilla blanca y sabrosa, que me pagarán muy bien en el mercado. Con el dinero, me compraré un canasto de huevos y, en cuatro días, tendré la granja llena de pollitos, que se pasarán el verano piando en el corral. Cuando empiecen a crecer, los venderé a buen precio, y con el dinero que saque me compraré un vestido nuevo de color verde, con tiras bordadas y un gran lazo en la cintura. Cuando lo vean, todas las chicas del pueblo se morirán de envidia. Me lo pondré el día de la fiesta mayor, y seguro que el hijo del molinero querrá bailar conmigo al verme tan guapa. Pero no voy a decirle que sí de buenas a primeras. Esperaré a que me lo pida varias veces y, al principio, le diré que no con la cabeza. Eso es, le diré que no: “¡así!”.

La lechera comenzó a menear la cabeza para decir que no, y entonces el cubo de leche cayó al suelo, y la tierra se tiñó de blanco. Así que la lechera se quedó sin nada: sin vestido, sin pollitos, sin huevos, sin mantequilla, sin nata y, sobre todo, sin leche: sin la blanca leche que le había incitado a soñar.

Odisea en Marte: es un relato corto de ciencia ficción escrito por Stanley G. Weinbaum. Un marciano ayuda a un hombre con problemas para regresar a su nave, en el camino, se encuentran con multitud de marcianos o alienígenas que evitan que el hombre cometa errores que le puedan llevar al desastre absoluto.

Pigmalión: Historia que cuenta Florina en la siguiente actividad (ejercicio 3).

Pigmalión era un rey de Chipre que se enamoró de una estatua de Afrodita. El poeta latino Ovidio le presenta como un escultor que había creado una estatua de marfil en la que había plasmado su ideal de femenino. Apasionadamente enamorado de su creación, dirigió fervorosas plegarias a Afrodita y esta, conmovida, insufló vida a la materia inanimada. Pigmalión tuvo de ella una hija, llamada Pafo. El pigmalión de alguien es una persona que ha contribuido de forma determinante a su educación o a la evolución de su carrera.

3 Lee y escucha atentamente este diálogo

Lectura y escucha de la leyenda de Pigmalión contada por Florina.

4 Busca en el texto palabras que signifiquen lo mismo que...

Encontrar los sinónimos a lo largo de todo el diálogo anterior (ejercicio 3).
a. rey: monarca; b. consiguió: logró; c. descendencia: tener hijos d. objetivo: meta;
e. vio: contempló.

5 Encuentra las palabras que significan...

Encontrar las palabras a las definiciones en el diálogo del ejercicio 3.

a. colabora; b. sabio; c. emprender; d. incansablemente; e. galas; f. mejillas;
g. tono; h. moraleja; i. pedestal.

6 Continúa la historia con la ayuda de estas palabras...

Comprobar que los alumnos conocen el vocabulario relacionado con la boda. Esta actividad se puede realizar en grupos o parejas.

En la segunda parte de esta actividad el alumno debe contar alguna historia o cuento al resto de la clase.

Autoevaluación de la unidad 2

A1 Busca doce palabras sobre el mundo de la información

R	E	S	F	O	C	X	A	E	Y	T	G	O	P	L	Ñ	N
I	T	I	T	U	L	A	R	S	A	N	A	D	R	S	I	A
S	D	E	H	P	Y	Q	E	R	T	Y	U	I	E	A	P	S
A	E	W	L	I	K	S	O	N	F	E	M	I	S	O	R	A
D	G	A	J	E	W	F	I	M	B	V	C	X	U	R	E	D
E	C	Z	L	E	V	A	V	S	Q	E	D	Z	N	A	S	F
R	H	X	U	P	R	I	M	I	C	I	A	S	T	O	E	E
T	K	B	I	R	X	R	S	Q	R	Ñ	R	D	A	T	N	G
Y	E	N	O	E	V	U	R	I	T	O	T	F	M	E	T	U
U	D	M	A	N	B	K	T	N	O	P	G	G	E	J	A	S
K	I	H	C	S	O	L	Y	T	Y	N	R	H	N	A	D	E
Q	C	Y	E	A	L	Ñ	U	E	U	L	E	I	T	L	O	N
Z	I	R	U	G	O	P	J	R	I	O	G	J	E	I	R	H
H	O	E	R	A	S	C	A	N	A	L	U	E	D	S	M	B
R	N	O	S	D	E	Q	U	E	K	I	L	I	E	O	A	W
L	L	A	N	A	S	N	O	T	I	C	I	A	C	C	E	R
Q	U	E	A	T	L	J	A	P	A	L	L	A	I	P	S	T
P	E	R	S	R	E	T	R	A	N	S	M	I	S	I	O	N
C	O	M	I	O	A	L	I	S	E	D	A	T	R	E	T	U
A	S	D	F	P	G	H	J	K	L	D	E	D	O	C	A	P

A2 Elige la forma correcta

1. publicó; 2. retransmitía; 3. ha sido; 4. ha anunciado; 5. ha dedicado.

A3 Relaciona el tema de la noticia con su título

Política: El presidente anunció un nuevo acuerdo con los sindicatos.

Espectáculos: Exitoso estreno de la nueva temporada de ópera.

Cultural: Hoy inauguración de la feria del libro.

Deportes: Nueva marca mundial en 200 m valla.

Internacional: Graves inundaciones en Italia.

A4 Elige tres noticias del periódico y separa los títulos

Entregamos a los alumnos diferentes titulares de periódicos reales, recortados y separados de sus noticias. Los alumnos deben predecir de qué habla la noticia. Después entregamos la noticia para que comprueben si sus predicciones se han acercado a la noticia real.

Sugerencia: Otra opción podría ser que ellos redactasen la noticia a partir del titular entregado y luego la comparasen. También podemos dar el texto de la noticia separando los párrafos para que los ordenen.

Lección 1. Predicciones

→ **Aprendemos a hablar de acciones o situaciones futuras y hacer predicciones o suposiciones (futuro simple).**

1 Escucha el siguiente diálogo

Después de escuchar el diálogo, completar las predicciones sobre el futuro de Amina.

2 Observa y completa

Completar:

empezar é	seguir é	ver é
empezar ás	seguir ás	ver ás
empezar á	seguir á	ver á
empezar emos	seguir emos	ver emos
empezar éis	seguir éis	ver éis
empezar án	seguir án	ver án

caber	cabré
decir	diré
haber	habré
hacer	haré
poder	podré
poner	pondré

querer	querré
venir	vendré
saber	sabré
tener	tendré
valer	valdré
salir	saldré

3 Completa

2. veré; 3. llegarán; 4. iremos; sabremos; 5. dirán; 6. cabrán; 7. volveremos; 8. vendrá;
9. hablaremos; 10. recibirá; 11. valdrá; 12. habrá.

4 Relaciona

A partir de... mañana andaré hasta el trabajo.
De aquí en adelante... dejaré de fumar.
Dentro de... cinco años nos veremos.
Después... se sabrá.
Finalmente... me compraré un piso.
Más tarde... iré a dar un paseo.

5 Pregunta a tu compañero utilizando las frases

Actividad oral para practicar en parejas.

6 Relaciona las siguientes expresiones con su símbolo

despejado – precipitaciones fuertes
nubes y claros – nubosidad
chubascos – frente frío
lluvias moderadas – bancos de niebla

7 Escucha y completa

1. Precipitaciones fuertes (Norte)
2. Chubascos (Cataluña)
3. Nubes y claros (en el interior)
4. Despejado (Levante)
5. Lluvias moderadas (Canarias)
6. Nubes y claros (Estrecho)

8 Relaciona las palabras con igual significado

ascender - subir

claro - despejado

chubascos - lluvias

descender - bajar

diurno - día

matinal - mañana

moderadas - suaves

nocturno - noche

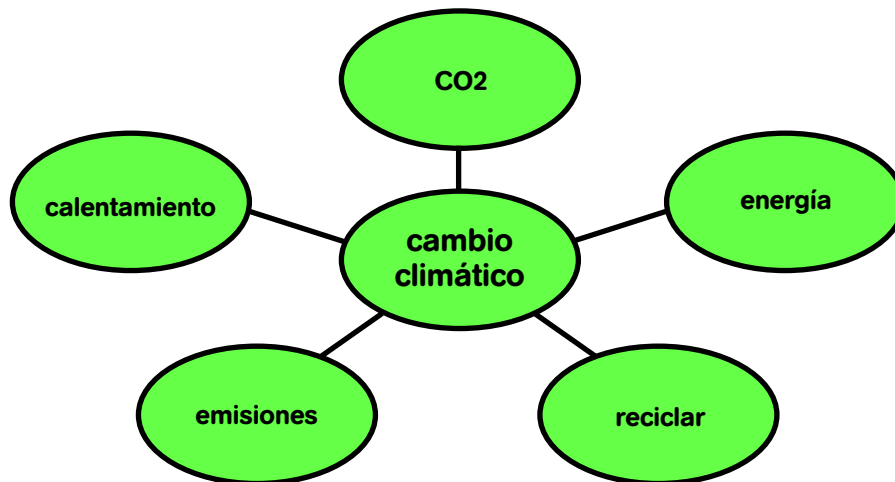
chaparrón - precipitaciones fuertes

pronóstico - predicción

9 El cambio climático

Lectura sobre el cambio climático.

Sugerencia: antes de la lectura hacer una lluvia de ideas utilizando el título del texto. Utilizar un mapa con el concepto "cambio climático"



10 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

a. amenaza; b. afectan; c. prevén; d. incrementará; e. irreversible; f. catástrofes;
g. favorecerán; h. emisiones

10.1. Actividad de debate en grupo o toda la clase.

Lección 2. Yo que tú...

→ **Aprendemos a expresar un deseo, pedir algo de manera formal, dar un consejo, y hablar de una probabilidad o suposición (Condicional Simple).**

1 Escucha los siguientes diálogos

Después de escuchar el diálogo, completar la actividad 1.1. con la ayuda de las ilustraciones

Diálogo 1: Ilustración a (Una cliente le pide...)

Diálogo 2: Ilustración b (Florina le da un consejo a Amina)

Diálogo 3: Ilustración c (Amina le dice aproximadamente...)

Diálogo 4: Ilustración d (Paulo desea ver pronto a sus hijos)

Volver a escuchar de nuevo el diálogo.

2 Observa y completa

caber	Yo cabría
decir	Tu diría
haber	Él habría
hacer	Ella haría
poder	Usted podría
poner	Nosotros pondríamos

querer	Vosotros querriais
saber	Ellos sabrían
salir	Ustedes saldrían
tener	Amina tendría
valer	El pan valdría
venir	Antonio vendría

3 Transforma la frase

1. Me **daría** un minuto, por favor.
2. Me **dejaría** el diccionario.
3. ¿Te **importaría** encender la luz? No veo nada.
4. ¿Me **traería** la carta, por favor?
5. Me **pasarías** el plato...
6. Me **pondría** dos kilos de tomates.
7. Me **prestaría** una moneda por favor.
8. ¿**Podría** decirme qué significa esto?
9. ¿**Podría** coger el autobús para llegar hasta allí.
10. ¿**Querría** llamar al ascensor?
11. ¿**Sabría** decirme dónde está la comisaría?
12. ¿Te **molestaría** mover la silla?
13. ¿**Tendría** la amabilidad de pasarme con el director?
14. ¿**Tendría** una aspirina?
15. ¿Le **importaría** no fumar en esta habitación?

4 Completa y decide a quién le darías los siguientes consejos

2. a-pediría
3. b-tendría
4. c-estudiaría
5. c-terminaría
6. b-debería
7. a-leería-firmaría
8. b-aparcaría
9. c-sería
10. a-recomendaría

5 Escucha y completa

Después de escuchar el diálogo, completar la actividad. Escuchar más de una vez si es necesario.

Florina imaginaba que sería muy difícil integrarse, que le costaría hacer amigos y que no le entenderían por su acento. Le costaba imaginar dónde viviría y si podría encontrar pronto un trabajo.

Amina pensaba que sería más fácil, que tendría una casa grande y que no echaría tanto de menos a su familia. Viajaría más a su país. Nunca imaginó que sus hijos nacerían aquí.

Paulo creía que no haría tanto frío en invierno, que todo estaría más limpio y no habría contaminación. Creía que todo el mundo le entendería y que no tendría que estudiar español.

Los alumnos pueden escribir cómo imaginaban o suponían que iba a ser su vida en España, para después ponerlo en común con el grupo.

6 Decide y opina

En esta actividad se trata de decidir si los consejos para la entrevista son para “antes”, “durante” o “después” de la entrevista de trabajo.

Deberías...

- acudir solo **antes**
- analizar en casa la entrevista **antes**
- analizar tu currículum **antes**
- decir la verdad, no mentir en tus respuestas **durante**
- despedirse educadamente **después**
- elegir un vestuario formal **antes**
- hablar de usted, no tutear a no ser que nos los pidan **durante**
- informarte sobre la empresa **antes**
- mirar directamente a los ojos de la persona que te está entrevistando **durante**
- no cruzar los brazos **durante**
- no responder con monosílabos **durante**
- no ser el primero en saludar **durante**
- ser puntual **antes**

7 Practica con tu compañero una posible entrevista de trabajo

Actividad oral para realizar en parejas. Intercambiando los papeles de entrevistado y entrevistador.

Información adicional:

Para responder a la pregunta, ¿cuál sería tu escala de valores?, explicar qué es una escala de valores:

La escala de valores se refiere a la prioridad o la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada quien un valor más que otro. Existen valores morales (la bondad y la felicidad); valores intelectuales (la sabiduría, la verdad, la lógica...); valores afectivos (el amor y el cariño); valores sociales (el poder, la fama, el prestigio...); valores físicos (la salud y el bienestar); valores económicos (la riqueza y la seguridad) y los valores religiosos.

Sugerencia:

Utilizar una pirámide para hablar de su escala de valores con los alumnos. Ejemplo:



8 Relaciona estas respuestas con las preguntas anteriores

Algunas posibles respuestas a las preguntas anteriores.

1.e; 2.b; 3.h; 4.i; 5.d; 6.j; 7.f; 8.c; 9.g; 10.k; 11.a; 12.l

9 Razona y escribe

En esta actividad es importante razonar por qué algunas de las respuestas anteriores no son apropiadas para una entrevista de trabajo.

Se pueden considerar nada apropiadas, las respuestas: 1, 5, 8, 10 y 12.

Sugerencia: trabajar en grupos y después intercambiar los razonamientos con otros grupos.

10 ¿Sabes lo que significan estas palabras y expresiones?

Asegurarse de que los alumnos conocen el significado de las siguientes palabras y expresiones.

Información adicional:

Formal: la palabra formal referida al vestuario quiere decir no utilizar ropa deportiva o informal como pantalones vaqueros, zapatillas, etc. Referido al trato siempre debe ser formal, pero cordial, incluso si el entrevistador nos tutea.

Tutear: hablar a alguien empleando el pronombre de segunda persona. Con su uso se borran todos los tratamientos de cortesía y de respeto.

Monosílabos: palabras de una sola sílaba: sí, no... (remitir a la respuesta 5 del ejercicio 8)

Eficaz: persona que tiene la capacidad de lograr lo que se desea o se espera de ella.

Tenaz: persona firme en sus propósitos.

Escala de valores: se refiere a la prioridad o la importancia y trascendencia que reviste o significa para cada quien un valor más que otro. Existen valores morales (la bondad y la felicidad); valores intelectuales (la sabiduría, la verdad, la lógica...); valores afectivos (el amor y el cariño); valores sociales (el poder, la fama, el prestigio...); valores físicos (la salud y el bienestar); valores económicos (la riqueza y la seguridad) y los valores religiosos.

Trabajar en equipo: un equipo es un conjunto de personas que realiza una tarea para alcanzar resultados. Número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida.

Lección 3. Enredados

→ **Aprendemos el contraste futuro simple, voy a+ infinitivo, presente. Condicionales posibles (presente + futuro).**

1 Contesta las preguntas con la ayuda de las siguientes opciones

En esta actividad hablamos de los usos y ventajas de Internet utilizando a los personajes del manual y lo que conocemos de ellos.

Sugerencias:

¿Qué crees que **hace** Paulo conectado a Internet **a las doce la noche**?

Chatear con sus hijos.

¿Qué crees que **va a hacer** Antonio conectado a Internet **esta tarde**?

Seguro que va a hacer los pedidos del bar.

¿Qué crees que **hará** Amina conectada a Internet **la próxima semana**?

Seguramente se matriculará en la universidad.

¿Qué crees que **haría** Florina conectada a Internet?

Posiblemente buscaría trabajo.

2 Elige la opción correcta

1. hablar; 2. conectaré; 3. llamaremos; 4. voy a recargar; 5. iréis; 6. vamos a tener;
7. imprimirán; 8. va a solicitar.

3 Completa las frases ayudándote de estas palabras

1. dejas; 2. irá; necesita; 3. trabaja; reuniré; 4. podré; hay; 5. hago; mantenerme; 6. apuntaré;
7. volveré; 8. encuentro; busco; conecto; 9. llámame; contaré; 10. seré; escribiré.

4 Escribe lo que pasará si...

Completar siguiendo la secuencia de oraciones condicionales (condiciones posibles de presente-futuro). Explicar que cuando se habla de una situación posible existe la posibilidad de que algo ocurra.

5 Responde y pregunta a tu compañero

Actividad oral para practicar en parejas el uso del condicional simple para expresar una posibilidad teórica. Primero el alumno contesta las preguntas sobre el familiar que imagina viene a visitarle, para después intercambiar la información con su compañero.

6 Escucha el diálogo y completa la conversación

Amina: Antonio ¿**Podría** hablar contigo un momento?

Antonio: Claro Amina, dime.

Amina: Me **gustaría** matricularme en la universidad a distancia para estudiar.

Antonio: Eso es estupendo Amina. ¿Cómo **podríamos** ayudarte?

Amina: **Necesitaría** pedirte una reducción de jornada y trabajar solo por las mañanas.

Si quiero aprobar, **tendré** que esforzarme y estudiar por las tardes.

Antonio: Ya veo. Mañana **hablaremos** con Paulo y **veremos** la mejor forma de ajustar los horarios, aunque creo que **habrá** que contratar a otra persona.

Amina: Ay Antonio no **querría** causarte problemas.

Antonio: No te preocupes Amina, **encontraremos** una solución. Me parece fenomenal tu decisión. Esta noche se lo **contaré** a Pilar y seguro que **se alegrará** tanto como yo.

Amina: La verdad es que nunca pensé que me **decidiría** a hacerlo. Sé que me **costará** mucho trabajo y esfuerzo, pero es lo que siempre he querido hacer.

Antonio: Bueno ¿y cuándo te **vas a matricular**?

Amina: Esta misma tarde. Lo **haré** por Internet.

Antonio: ¡Internet!, Jamás pensé que **sería** algo tan útil y cómodo.

Amina: Sí, la verdad es que es muy práctico y muy fácil.

Antonio: Pero **debería** ser más barato.

Amina: Eso sí. Bueno Antonio me voy que ya es muy tarde.

Antonio: Te **llevaría** a casa, pero tengo el coche en el taller.

Amina: Me lo imaginaba. Ayer me pareció ver a Pilar en un coche rojo que no parecía el vuestro.

Antonio: Claro, **sería** el de mi cuñada. **Se lo dejaría** para ir al supermercado.

Amina: Muchas gracias de todas maneras Antonio, pero si el autobús pasa a su hora, **llegaré** en 10 minutos. Hasta mañana y gracias por todo.

Antonio: De nada Amina. ¡Que descanses!

7 Lee el siguiente texto

Actividad de comprensión lectora.

7.1.

Navegar: es el acto de moverse desde un área a otra dentro de una misma página Web o entre distintas páginas Web, haciendo clic en los enlaces.

Red: es un grupo de ordenadores interconectados que permite el intercambio de información.

Internet: es una red de enlace mundial, de acceso público, construida por redes de ordenadores interconectadas a través de la cual tiene lugar la transmisión y el intercambio de datos.

Páginas Web: son los documentos con los que se construye la Web. El acceso es a través de Internet. Incluyen texto, imágenes y enlaces hacia otros documentos de la red.

On line: es una palabra inglesa que significa estar conectado a un servicio informático a través de un módem.

8 Realiza el siguiente test y compara los resultados

Tras realizar el cuestionario el alumno comprueba los resultados y compara los resultados con el resto de sus compañeros.

Sugerencia: Ampliar la actividad conversando acerca de lo importante que es Internet para ellos en sus vidas.

Lección 4. Supersticiones

1 Lee el siguiente texto

Tras la lectura del texto preguntar a los alumnos si conocen algunas de las supersticiones que aparecen en las ilustraciones. Describir los objetos que ven y las acciones (tocar madera, arrojar moneda).

Tarta con velas encendidas - Cuadro torcido - Espejo roto - Herradura – Paraguas abierto - Pata de conejo – Una rama de laurel (corona) - Tocar madera - Pan boca abajo en la mesa - Martes y trece (hoja de calendario) - Moneda arrojada a una fuente o un pozo -Derramar sal.

2 Clasifica las supersticiones anteriores

Separar las supersticiones por su significado.

Buena suerte

Tarta con velas encendidas
Herradura
Pata de conejo
Una rama de laurel
Tocar madera
Moneda arrojada a una fuente o pozo

Mala suerte

Cuadro torcido
Espejo roto
Paraguas abierto
Pan boca abajo en la mesa
Martes y trece
Derramar sal

3 Relaciona la superstición con su origen

En esta actividad relacionamos el origen con “algunas” de las supersticiones que han aparecido en el ejercicio anterior.

1. herradura; 2. cuadro torcido; 3. la sal derramada; 4. espejo roto; 5. velas en la tarta de cumpleaños; 6. pan; 7. pata de conejo; 8. tocar la madera; 9. el número trece; 10. el laurel.

4 Lee las frases y elige la opción adecuada

1. mala suerte; 2. buena suerte; 3. buena suerte; 4. mala suerte; 5. mala suerte;
6. buena suerte; 7. mala suerte; 8. buena suerte; 9. mala suerte; 10. mala suerte.

Información adicional:

El origen de la **maldad atribuida al martes** se debe a su asociación con el dios Marte, dios de la guerra que implica la muerte. La consideración del martes como día fatídico ha dado origen a varios refranes:

El martes, ni te cases, ni te embarques.

El martes, ni gallina echas, ni hija cases.

El martes, ni hijo cases, ni cochino mates.

El martes ni tu casa mudes, ni tu hija cases, ni tu ropa tajes.

Ramo de novia: las flores representan emociones y mérito; conllevan un mensaje de fertilidad, florecimiento y generosidad. La superstición dice que la afortunada que atrapa el ramo de la novia tendrá suerte y será la próxima en casarse.

La tradición de tirar el ramo a las casaderas presentes viene de antiguo (de la baja edad media), pero ha sufrido muchos cambios hasta llegar a la actualidad. De hecho, antes de que la iglesia católica considerara que era una costumbre bárbara, lo que hacía la novia era dejar que los caballeros presentes (los padrinos que la acompañaban) lucharan entre ellos para conseguir la liga que lucía en una de sus piernas. El que la consiguiera, se decía, tendría muy buena suerte en sus empresas.

La liga se sustituyó por una guirnalda de flores (luego en el ramo que conocemos) y ahora son las mujeres las que lo cogen al vuelo.

El **pie izquierdo** siempre ha sido impopular y signo de mala suerte, desde el hecho de levantarse hasta el de acostarse con él. Todo cuanto se refiere al pie derecho es favorable y, por el contrario, desfavorable en cuanto al pie izquierdo. Trae mala suerte poner primero el pie izquierdo en el suelo al levantarse de la cama. Si por error se comete este desliz se puede contrarrestar la mala suerte haciendo la señal de la cruz tres veces y volviéndose a acostar para levantarse más tarde apoyando primero sobre el suelo el pie derecho.

Se dice que una persona tiene «**mala pata**» cuando todo lo que proyecta o hace sale mal. Por el contrario tiene «buena pata» aquella persona a la que todo le sale bien.

Se creía que traía mala suerte encontrar por la mañana a una mujer descalza. Parece que trae mala suerte encontrar a una persona que tenga los pies planos.

Cuando pica la planta de los pies se cree que simboliza que pronto se pisará una tierra extranjera. Cuando se dice que **una persona ha nacido de pie** significa que tiene buena suerte.

“**Eres un pájaro de mal agüero**”, advertencia que sirve para decir a otro que actúa como un gafe o como un inductor de pesares y desdichas. En realidad, un agüero o augurio es un anuncio, un presagio de acontecimientos del porvenir. En el caso del dicho “eres un pájaro de mal agüero”, tal presagio se refiere a sucesos desfavorables. La mala suerte está al caer y parece que con ese conjuro pretendemos sortear la adversidad.

5 Cuéntanos otras supersticiones que conozcas

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los estudiantes que hablen de las supersticiones de su país. Esta actividad se puede realizar como un proyecto y luego exponerlo en la clase al resto del grupo.

Información adicional: La ilustración hace referencia al amuleto turco contra el mal de ojo.

Autoevaluación de la unidad 3

A1 Busca diez palabras relacionadas con el clima

F	R	E	N	T	E	A	B	R	O	C	A	R	A	L	E	S
A	S	D	F	G	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	X
Z	P	A	Q	E	T	U	I	O	P	L	M	N	G	R	D	A
A	R	Ñ	O	K	U	G	I	R	E	F	C	D	O	K	L	S
D	E	S	P	E	J	A	D	O	N	O	R	T	E	Ñ	O	B
Z	C	I	J	C	H	A	P	A	R	R	O	N	X	H	U	F
Q	I	E	N	E	S	C	O	M	E	N	T	U	R	O	N	A
A	P	L	C	H	I	C	H	U	B	A	S	B	Q	U	E	O
M	I	E	D	I	C	O	N	U	B	A	D	E	S	O	E	S
A	T	I	E	M	P	O	C	L	A	R	O	S	Q	U	E	T
H	A	M	N	E	V	A	H	D	I	T	O	E	S	T	A	S
I	C	U	W	H	U	M	U	S	E	L	I	N	A	G	R	I
N	I	E	B	L	A	U	B	O	L	I	L	L	O	S	O	N
J	O	R	G	R	I	S	A	C	E	O	E	L	C	I	E	L
K	N	D	Y	R	E	T	S	Y	A	O	V	U	T	S	E	O
I	E	R	A	H	O	I	C	R	A	P	A	V	R	E	C	E
L	S	E	I	D	E	O	O	L	S	F	R	I	O	U	M	A
O	I	L	L	O	V	I	S	O	M	U	C	A	H	O	A	Y
M	N	T	O	C	E	N	F	U	E	L	A	S	A	C	A	E
A	O	A	H	C	O	A	Z	I	H	Q	A	I	M	E	D	R

A2 Escribe cinco recomendaciones para frenar el cambio climático

Actividad que remite al texto de la Lección 1 (p. 65).

A3 Termina las siguientes frases

Actividad que remite a las lecciones 2 y 3: usos del condicional y futuro.

A4 Escribe cinco consejos para hacer una entrevista de trabajo

Actividad que remite a la lección 2 (ejercicio 6, p. 71).

A5 Cita expresiones en español para desear buena suerte

Actividad que remite a la lección 4.

Lección 1. Cosas de casa

→ **Aprendemos los usos del subjuntivo: expresar sentimientos y opiniones.**

1 Escucha y lee el siguiente diálogo

Comenzamos con un audio para introducir la lección “Cosas de casa”, donde Florina le cuenta a Amina que va a cambiarse de piso.

2 Contesta las siguientes preguntas

Ejercicio de comprensión, tras haber escuchado el diálogo (si fuese necesario escucharlo otra vez) contestamos a las preguntas.

1. A Amina le da pena que Florina se vaya a vivir a otro lado. (Ahora ellas son vecinas).
2. A Florina le da miedo que pierdan el contacto entre ellas.
3. A Florina le encanta que entre la luz por todas las ventanas/que su nuevo piso sea luminoso.
4. Amina no soporta que los vecinos hagan mucho ruido.
5. A Florina le extraña que no haya cosas básicas en su piso, como abrelatas...

3 Observa y completa

Ser	Estar	Querer	Poner	Tener	Hacer	Salir	Ir
Yo sea	esté	quiera	ponga	tenga	haga	salga	vaya
Tú seas	estés	quieras	pongas	tengas	hagas	salgas	vayas
Él sea	esté	quiera	ponga	tenga	haga	salga	vaya
Nosotros seamos	estemos	queramos	pongamos	tengamos	hagamos	salgamos	vayamos
Vosotros seáis	estéis	queráis	pongáis	tengáis	hagáis	salgáis	vayáis
Ellos sean	estén	quieran	pongan	tengan	hagan	salgan	vayan

4 Clasifica estas expresiones en positivas, negativas, neutras

		
Me gusta	Me preocupa	Me sorprende
Me encanta	Me enfada	Me da vergüenza
Me alegra	Me agobia	Me da igual
Me pone de buen humor	Me molesta	No me importa
Es bueno que	Me da miedo	Es normal que
	Me da rabia	Es importante que
	Me da pena	
	No soporto	
	Me pone nervioso	
	Me pone de mal humor	
	Es malo que	

5 Elige la opción correcta

2. hablen; 3.leáis; 4. coma; 5. fumes.; 6. lleguen; 7. llames; 8. vengáis; 9. estéis; 10. salgas; 11. traigas; 12. vayas; 13. marchéis; 14. digas; 15. sea;16. llueva; 17. tenga; 18. sepáis.

6 Completa

2. lIeves; 3. vengas; sobre; 4. hables; 5. deis; 6. hagáis; 7.olvides ; 8. esté; 9. contestes; 10. tires; 11. lleve; 12. hagas.

7 Ordena las letras de estos objetos

exprimidor - abrelatas - salvamanteles - cascanueces - recogedor - abrebotellas - colador.

8 Escucha y escribe

2. abrebotellas; 6. colador; 8. salvamanteles; 10. cascanueces.

9 Une y escribe

2. salvavidas; 3.rascacielos; 4. lavavajillas; 5. cumpleaños; 6. hojalata; 7. baloncesto;
8. malhumor; 9. agridulce; 10. paracaídas.

10 Habla con tu compañero

Actividad de expresión oral en grupo, para utilizar las expresiones de opinión y sentimientos + subjuntivo presente.

Lección 2. ¡Ojalá!

→ Aprendemos a expresar deseos (subjuntivo).

1 Relaciona los deseos con los personajes del libro

2. Paulo; 3. Florina; 4. Antonio; 5. Amina.

2 Transforma las siguientes frases en deseos

En algunas frases son válidas más de una persona en la forma verbal.

Ojalá que **(me/nos) toque** la lotería.

Necesito que **tomes/toméis/tomemos** una decisión de una vez.

Prefiero que **salgamos** a pasear.

Me apetece que **nos quedemos/quedarme** en casa.

Necesito que me **concedan** la beca para poder seguir estudiando.

Espero que **te vaya** fenomenal en tu trabajo.

Quiero que **recuerdes** este momento para siempre.

Que **tengas** suerte en la entrevista.

3 Escribe en qué situaciones expresas los siguientes deseos

¡Que apruebes!: cuando alguien va a tener un examen importante.

¡Que tengas dulces sueños!: cuando alguien se va a dormir.

¡Que no sea nada!: cuando alguien cree o espera que va a tener una mala noticia.

¡Que lo disfrutes!: cuando alguien va a estrenar algo (ej.: un coche)

¡Que cumplas muchos años más!: cuando deseamos feliz cumpleaños.

¡Que aproveche!: fórmula de cortesía que se dice cuando alguien está comiendo o va a comer.

¡Que te lo pases bien!: cuando alguien se va de viaje o tiene algún evento como una boda, una fiesta, etc.

4 Escribe un deseo para las siguientes situaciones

1. ¡Que tengas buen viaje! / ¡Que lo pases bien! / ¡Que disfrutes!

2. ¡Que tengamos suerte! / ¡Que la suerte nos acompañe! / ¡Que nos toque!

3. ¡Que seas muy feliz!

4. ¡Que descanses!

5. ¡Que apruebes! / ¡Que te salga bien el examen!

5 Observa las siguientes imágenes y completa las frases

1. llegar; 2. venga; 3. ganar; 4. trabaje; 5. ir; 6. elija; 7. jugar; 8. vaya; 9. deje; 10. tomar.

6 Ordena los siguientes diálogos

Diálogo 1

-¡Felicidades!
-Gracias, ¿cómo te has acordado?
-Tengo un aviso en mi móvil para recordarme los cumpleaños.
-Espero que pases un feliz día y que te regalen muchas cosas.
-Pues gracias otra vez

Diálogo 2

-Te llamé esta tarde y no estabas.
-Fui al médico. Me duele mucho la espalda.
-Espero que no sea grave.
-Tengo ir al traumatólogo.
-Ojalá te toque el doctor Sanchís, me han dicho que es muy bueno.
-Ya te contaré.
-¡Que te mejores!

Diálogo 3

-Enhorabuena, me han dicho que estás embarazada. ¿Sabes si es niño o niña?
-Todavía no, mi marido quiere que sea niño. Pero a mí me da igual que sea niño o niña.
-Es verdad, bueno pues que todo te vaya bien.

Diálogo 4

-Mañana me voy a mi pueblo.
-Espero que no llueva.
-No importa que haga mal tiempo. Voy a ver a la familia.
-¡Que te diviertas!

7 Relaciona

1. pediatra; 2. cardiólogo; 3. traumatólogo; 4. oftalmólogo; 5. otorrino; 6. neurólogo;
7. dentista; 8. ginecólogo; 9. podólogo; 10. dermatólogo.

8 Completa la siguiente conversación

Doctor: A ver, ¿qué síntomas tiene?

Antonio: Me duele el estómago, la cabeza y no puedo respirar bien.

Doctor: Quiero que **abra** la boca, **respire** y **tosa**. Deseo que me **diga** lo que come, si fuma y si **hace** deporte.

Antonio: Pues, como de todo y **fumo** un paquete diario y no **hago** mucho deporte.

Doctor: Le recomiendo que **cambie** sus hábitos. Quiero que **coma** más saludable y que **deje** de fumar cuanto antes.

Antonio: Tiene razón. Necesito que me **recuerden** de vez en cuando que tengo que mejorar mi calidad de vida. Gracias doctor.

9 Escribe cuáles son tus deseos sobre los siguientes temas

En esta actividad el alumno debe utilizar las expresiones aprendidas hasta el momento para expresar deseos (ojalá, espero que...). Después se pueden poner en común todos los deseos de la clase.

10 Escribe

En esta actividad escrita el alumno debe escribir a una persona que ha estado enferma deseando que mejore y se recupere pronto. Después puede leer en voz alta el mensaje.

Lección 3. Quizás volvamos

→ **Aprendemos a expresar sucesos probables y duda (subjuntivo).**

1 Escucha y contesta las siguientes preguntas

Comenzamos con un audio para introducir la lección “Quizás volvamos”, donde Antonio ha tenido la idea de organizar una fiesta para celebrar los nuevos acontecimientos ocurridos a Paulo, Florina y Amina.

- Están preparando una fiesta para celebrar las novedades: Florina encontró piso, Amina va a empezar a estudiar y los hijos de Paulo vendrán a visitarle.
- Es posible que acudan: Florina y su compañera de piso; la hermana de Antonio y las gemelas; los hijos de Amina, el hermano de Paulo y su novia, y los hijos de Paulo.
- No es seguro, puede que Ahmed tenga que trabajar y los padres de Antonio no es seguro que puedan ir.
- Que no hagan demasiada comida, que no se queden hasta muy tarde y que no conecten la alarma sin comprobar antes las luces.

2 Completa con las palabras del recuadro

1. esté; 2. vaya; 3. haga; 4. suspenda; 5. cancelen; 6. estén; 7. conozcas; 8. confundáis; 9. traigan; 10. conduzca.

3 Lee los enunciados y completa las hipótesis

- A: Quizá esté esperando a alguien.
Es posible que no pueda subir a su casa.
Es probable que tenga algún problema.
- B: Puede que le conozca de algo y no me acuerde.
Es posible que me confunda con otra persona.
Quizá el recuerde a alguien.
- C: Es probable que no encuentren mi calle.
Puede que no oigan el móvil.
Quizá no se acuerden de que han quedado conmigo.

4 Mira las ilustraciones y aconseja a estas personas

- No pises el césped.
- No hables por el móvil mientras conduces.
- No juegues al balón en el salón.
- No sacudas la alfombra por la ventana.
- No tires papeles al suelo.
- No cruces cuando el semáforo está en rojo.
- No tires la basura por la mañana.

5 Lee los siguientes enunciados y escribe

Sugerencias:

- A: No despertéis a vuestro padre; No gritéis; No abráis la puerta; No cojáis el teléfono.
B: No te pongas nervioso; Conduce tranquilo; respeta el límite de velocidad; etc.

6 Lee el siguiente texto

Lectura sobre cómo evitar o prevenir los accidentes en el hogar. Hacer la lectura en voz alta.

7 Di si las siguientes frases son verdaderas o falsas

1. V; 2. F; 3. V; 4. V; 5. V; 6. V; 7. V F; 8. F; 9. F; 10. F.

8 Encuentra en el texto palabras con el siguiente significado

1. antideslizante; 2. ventilar; 3. manoplas; 4. aislantes; 5. recipientes; 6. desconectar;
7. repartir; 8. taburete.

9 Lee y completa

Explicar el significado de algunos prefijos.

9.1.

anticuerpo	antihigiénico	multimedia	deshacer	subacuático	desobediente
predecir	precalentar	submarino	impaciente	intolerante	ilógico
prevenir	despegar	prever	multicultural	descubrir	desuso
subrayar	antiestético	subconsciente	antiniebla	ilegal	subterráneo
antinatural	prejuizar	incómodo	desordenar	multicolor	multinacional

9.2.

2. precalienta; 3. multicultural; 4. antihigiénico; 5. desobediente; 6. subrayas; 7. impaciente; 8. incómoda; 9. intolerante; 10. desordenada.

10 Comenta con tus compañeros este texto

Actividad de debate en grupo o toda la clase.

Lección 4. La música amansa a la fieras

1 Contesta las siguientes preguntas

Actividad de expresión oral, a través de las preguntas introducimos el tema de la lectura y de la lección. Los alumnos han de sugerir las respuestas a las preguntas antes de la lectura del texto. Tras la lectura comprobar que son capaces de contestar a las preguntas iniciales.

Información adicional:

Origen de la expresión “la música amansa a la fieras”: Orfeo es un personaje de la mitología griega, hijo de Apolo y la musa Calíope. Hereda de ellos el don de la música y la poesía. Según los relatos, cuando tocaba su lira, los hombres se reunían para oírlo y hacer descansar su alma. Por ello enamoró a la bella Euridice y logró dormir al terrible Cerbero, cuando bajó al inframundo a intentar resucitarla.

2 Relaciona estos instrumentos musicales con su sonido

Campanilla - tilín
Corneta – tuturutú
Tambor – rataplán
Platillos – chinchín

2.1. Relaciona estos animales con su sonido

Gallo – quiquiriquí
Gato – miau
Grillo – cricri
Oveja – be
Pájaro – pio
Toro – mu
Perro - guau

2.2. Relaciona los animales anteriores con la palabra que define su sonido

Maullar – gato
Piar – pájaro
Mugir – toro
Balar – oveja
Ladrar – perro

2.3. Contesta la siguiente pregunta

Actividad de expresión oral para potenciar la interculturalidad. Pedir a los alumnos que imiten los sonidos de otros animales que sean más característicos en su país. Comprobar si los mismos animales son imitados de igual forma en los distintos países.

3 Contesta las siguientes preguntas

Actividad para potenciar la interculturalidad.

En esta actividad los alumnos cuentan si recuerdan canciones que les cantaban sus madres o que aprendieron cuando eran pequeños. También en qué momento las cantaban, en alguna fiesta popular, antes de ir a dormir, etc.

4 Relaciona los siguientes instrumentos con su origen

Actividad para potenciar la interculturalidad.

Preguntar a los alumnos si conocen los siguientes instrumentos y su lugar o país de procedencia. Probablemente en la clase tengamos alumnos que sepan de su origen e incluso sepan tocarlos.

4.1. Aquí tienes algunas definiciones de los instrumentos anteriores

ERHU: Le llaman el violín chino. Es un instrumento de cuerda con arco.

BENDIR: Es muy popular en el norte de África, especialmente en Marruecos. Forma parte de las tradiciones populares y religiosas.

SITAR: Es un instrumento de origen persa. Este instrumento de cuerda es muy popular en India. Su sonido recuerda a la guitarra clásica.

YEMBÉ: Es de origen africano, es un instrumento de percusión. Se originó en el antiguo imperio mandinga entre Mali y Senegal. Está hecho con madera y piel de cabra.

SEMSEMIA: Es el arpa egipcia. Tiene entre seis y doce cuerdas y acompaña a cantos tradicionales.

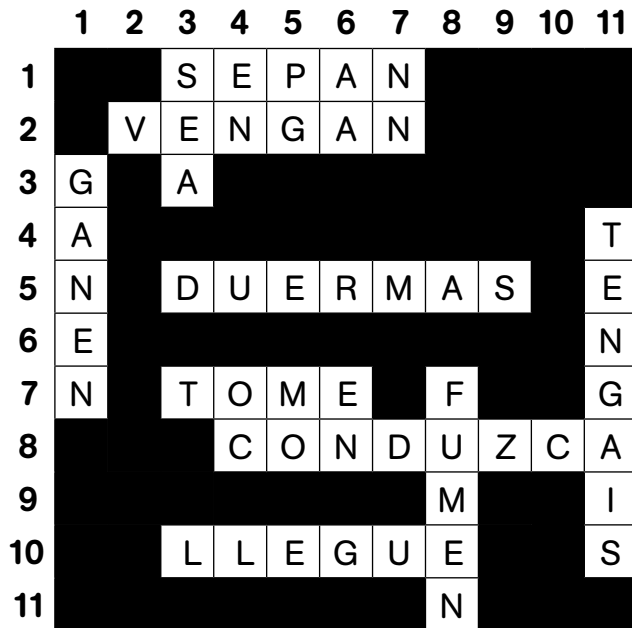
BALALAICA: Es un instrumento de origen ruso. Tiene un cuerpo triangular casi plano. Este instrumento estuvo prohibido en varias ocasiones, ya que no se permite tocar instrumentos en las ceremonias religiosas.

4.2. ¿Sabes tocar o te gustaría saber tocar algún instrumento musical?

Contestar a la pregunta de forma oral o escrita.

Autoevaluación de la unidad 4

A1 Completa este crucigrama con las formas verbales



Horizontales

- Es probable que ya lo **sepan** pero se lo recordaré.
- No es seguro que **vengan** todos los alumnos a clase.
- ¡Que **duermas** bien!
- No **tome** medicinas sin consultar con su médico.
- Me da miedo que **conduzca** de noche.
- Es posible que **llegue** tarde.

Verticales

- ¡Ojalá **ganen** el partido!
- Puede que **sea** demasiado tarde.
- Me molesta que **fumen** en lugares públicos.
- Espero que **tengáis** suerte en el examen.

A2 Completa el cuadro con las palabras que recuerdes

Actividad que remite a la lección 3 (ejercicio 9, p.112).

A3 Escribe el uso de los siguientes objetos

1. **Exprimidor:** Instrumento usado para estrujar la materia cuyo zumo se quiere extraer.
2. **Salvamanteles:** Pieza de cristal, loza, madera, etc., que se pone en la mesa debajo de las fuentes, botellas, vasos, etc., para proteger el mantel.
3. **Recogedor:** especie de cajón para recoger la basura.
4. **Cascanueces:** Instrumento de hierro o de madera, a modo de tenaza, para partir nueces.
5. **Colador:** utensilio de cocina que emplea el concepto de criba o filtro de alimentos con el objeto de escurrir. En la cocina se emplea un colador cuando se quiere separar un alimento líquido de su caldo, por ejemplo: al cocer pasta se emplea un colador para separar la pasta (sólida) de su salmuera de cocción (líquido), al cocer las legumbres, el arroz, etc.

A4 Contesta a las preguntas

Como actividad final proponemos que el alumno valore su aprendizaje con el manual utilizando las expresiones aprendidas en la unidad 4.